

Arbetsmaterial till *Sånt är livet*



OM BOKEN

Boken ***Sånt är livet*** handlar om Walter. Walter berättar om sitt liv och hur fort ett liv kan förändras. Walter är hemlös. Men det har han inte alltid varit. Walter är målmedveten, stark och ger inte upp. Han är dessutom ärlig. Det är en egenskap som kommer att förändra hela hans liv.

Boken innehåller många teman som berör alla människor. Hur ser vi på rättvisa, ärlighet och vad innebär det att lita på någon? Kan vem som helst hamna utanför samhället? Är det viktigt att ha ett snyggt yttre?

Handlingen är strukturerad och meningarna korta. Språket innehåller en del svåra ord och uttryck men som går att förstå i sitt sammanhang. Det är en bra och trovärdig historia som man bär med sig efter avslutad läsning. Framförallt visar berättelsen att man aldrig ska ge upp. Den inger hopp. Det kommer alltid en andra chans!

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



KAPITEL 1-4

LÄSFÖRSTÅELSE

Hur ser "han" ut? Beskriv ålder, utseende och vad han har på sig.

Var bor han?

Beskriv Walters kostym.

Walters mamma sa att folk "dömer efter kläderna", vad betyder det?

Vad hände med Walters mamma?

Varför fick inte Walter hyra en lägenhet?

Vad ägde Walter?

Varför talar Yolanda kinesiska?

Hur bodde Yolanda?

Vad tycker Yolandas mamma om Walter?

Vad är en "lyckokaka"?

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



GRAMMATIK

Substantiv: Välj t.ex. de två sista styckena på sidan 11 (raderna 8 - 17). Skriv upp alla substantiv på tavlan utan att säga vad det är för typ av ord: postens, dator, e-mail, företag, jobb, postkontoret, tjej, ögon, leende, namnbrickan, Yolanda...

Uppgift: Låt sedan eleverna fundera på vad som är gemensamt för alla ord. De upptäcker rätt snabbt att det är namn på saker. Ändra orden till *ental* eller *flertal* och se vad som händer. Vissa elever gillar att se de olika pluralformerna. Jämför gärna med engelskan som bara har en pluralform. Skriv sedan SUBSTANTIV över ordgruppen. Låt eleverna bilda meningar av orden gärna i kombination med adjektiv.

Prepositioner: Placera ut föremål på olika lägen i klassrummet och låt eleverna röra på sig och samla ihop dessa föremål som normalt inte brukar vara där. Använd exempelvis frukter, godis, blommor... Låt eleverna sedan berätta var de hittade sakerna: PÅ bänken, UNDER bordet, BREDVID papperskorgen, I lådan osv. Skriv upp prepositionerna på tavlan och se om eleverna ser att det handlar om olika *lägen*. Låt eleverna sedan berätta hur de gick i klassrummet: TILL fönstret, EFTER Kalle, FRÅN dörren, GENOM salen osv och gör samma sak med *riktningsprepositionerna*.

Uppgift: Låt eleverna leta prepositioner i kapitel 1-4 och spalta upp dessa i två spalter tillsammans, en för *lägen* och en för *riktningar*.

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



SKRIVA

Självbiografi: Att skriva självbiografi är ett bra sätt att fundera över sin bakgrund. Börja med att leta upp någons självbiografi, exempelvis en författare och låt eleverna spalta upp vad som finns med. Vad vill man veta om någon? Vad tycker eleverna är viktigt? Fyll på med det som bör ingå:

Barndom/uppväxt (var)

Familj

Skolgång

Intressen

Egenskaper/personlighet

Viktiga händelser

En självbiografi ska vara skriven i första person. Den blir mer lättläst om författaren berättar om sitt liv i i *kronologisk ordning*. Dessa begrepp behöver kanske repeteras. En mer personlig självbiografi får man om egna tankar och känslor finns med.

Fritt skrivande:

Skrivuppgift: Välj fritt skrivande till någon av rubrikerna:

Detta gjorde mig arg

Detta gjorde mig ledsen

Detta gjorde mig glad

Detta gjorde mig förvånad

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



ORDKUNSKAP

Vad betyder orden?

- hemlösa (rad 2, sid 3)
- portfölj (rad 8, sid 3)
- ylle (rad 13, sid 5)
- röntgen (rad 16, sid 6)
- vindrutan (rad 12, sid 6)
- tjuvlyssna (rad 8, sid 12)
- kuvert (rad 12, sid 15)
- duga (rad 16, sid 19)
- kvarter (rad 6, sid 20)
- lya (rad 1, sid 28)

Sätt in fyra av orden i en mening.

ATT JOBBA VIDARE MED

Be eleverna **rita och måla** hur de tror att Walter ser ut med hjälp av texten i boken.

Vad betyder **bokens titel**? Skriv upp vad eleverna tror och spar dessa anteckningar tills boken är färdigläst och se vad eleverna tycker då.

Jämför med **engelskans prepositioner**. Samarbeta sv/eng.

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



KAPITEL 5-8

LÄSFÖRSTÅELSE

Varför lutade bilen?

Fanns det något Walter kunde göra så att bilen fick vara kvar?

Varför ville Walter inte möta Yolanda när han hade lagt sina saker i boxen?

Vad var Capital Invest?

Tycker Yolanda det är viktigt att ha snygga kläder?

Vem är Sammy?

Varför kände Walter att han kunde lita på Sammy?

Beskriv mannen som intervjuade Walter.

Varför fick Walter jobbet?

Varför stod det poliser utanför Capital Invest?

STARTA EN DISKUSSION

Att vara hemlös innebär en ständig rädsla för framtiden, för hälsan, för att utsättas för brott, för att ej bli mätt. Vad är rädsla? Hur känns den känslan?

Är alla rädda för något?

Kan man bli av med en rädsla?

Är vi rädda för olika saker i olika åldrar? I olika kulturer?

STARTA EN DISKUSSION

Vad innebär det att vara hemlös? Kan vem som helst bli det?

Finns det hemlösa i alla städer? Finns det sätt att hjälpa hemlösa?

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



GRAMMATIK

Räkneord: *Grundtal* är antalet och *ordningstal* talar om ordningsföljden.

Uppgift: Be eleverna leta efter de räkneord (fyrtio, tjugo, tio, 50 000, första, sista) som finns i kapitlen. Sedan ska eleverna skriva sin adress. Gå vidare med att titta på annonser i tidningar. Se om ni med hjälp av detta kan skapa regler för räkneord:

Siffror används vid priser och tal som är över tjugo och numreringar.

Bokstäver används vid ordningstal.

Bilda meningar tillsammans som innehåller räkneord och skriv på tavlan.

Skiljetecken: Börja med att läsa ett stycke från boken som om det inte fanns några skiljetecken, alltså tills luften tar slut. Fråga sedan eleverna hur man "ser" skiljetecken när man pratar? Snart upptäcker eleverna att vi pausar vid punkt, går upp i tonläge vid en fråga osv. Skriv upp det som eleverna säger på tavlan och be dem sedan:

Uppgift: Sätt ut skiljetecken i följande text:

"Betala dig Hur mycket
Han ville ha mer pengar än vad jag hade
Du är inte klok skrek jag
Det är vad det kostar
Vem ger dig rätt att ta ut böter sa jag" (rad 2, sidan 37)

Kom eleverna på några egna regler? Visa dem de rätta reglerna och rätta med hjälp av boken. Diskutera olika möjligheter.

Punkt - efter ett påstående.

Frågetecken - efter en fråga.

Utropstecken - efter ett utrop, en önskan/vädjan, en hälsningsfras eller en uppmaning.

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



SKRIVA

Tankekartor: Träna på att återberätta en text genom att göra en tankekarta. Lär eleverna hur en tankekarta görs. Välj t.ex. sidorna 54 -61 (kapitel 7).

Utgå från dessa grundfrågor och gå igenom stycke efter stycke på tavlan.

Vilka personer är med?

Var är dessa personer?

Vad händer?

Skrivuppgift: Gör en tankebobla för varje fråga och fyll i med det ni som grupp tycker är viktigt att återberätta.

Insändare: Ha några olika tidningar till hands och visa hur insändarsidan är uppbyggd. Förklara att vem som helst får skriva en insändare om i stort sett vad som helst. Syftet är att man vill få medhåll för det man tycker. Förklara också ordet anonym, att man kan vara det i en insändare, men att tidningen måste ha de riktiga namnuppgifterna. Läs olika varianter av insändare och ha dessa som inspiration och förförståelse.

Skrivuppgift: Skriv en insändare om något som berör dig, något du känner att du verkligen vill säga din åsikt om.

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



ORDFÖRSTÅELSE

Vad betyder orden?

bogsera (rad 12, sid 34)

snavade (rad 5, sid 35)

lösa ut (rad 12, sid 36)

böter (rad 2, sid 37)

rykte (rad 15, sid 40)

kemtvätt (rad 6, sid 44)

ruttet (rad 12, sid 46)

ärlig (rad 11, sid 48)

investera (rad 1, sid 55)

elände (rad 14, sid 63)

Sätt in fyra av orden/uttrycken i en mening.

ATT JOBBA VIDARE MED

Ordens nyanser. Hur vi tolkar ord. Vad har betydelse? Samarbeta gärna med hemspråkslärare om invandrarelever finns i gruppen.

Fördomar. Vad betyder ordet? Varför har vi fördomar mot olika saker? Hur kan vi bli av med fördomar?

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



KAPITEL 9-12

LÄSFÖRSTÅELSE

Vad var det för idé Walter fick?

Varför var Walters pengar slut efter två dagar?

Vad stod det på hans visitkort?

Vad ville Walter att Sammy skulle göra?

På vilket sätt förändrades Sammy?

Hur kände sig Walter när han tänkte på Yolanda?

Vad kom han på att han behövde göra?

Vad trodde Walter att Yolanda skulle göra?

STARTA EN DISKUSSION

Walter får tillslut ett jobb eftersom han är ärlig. Vad betyder det?

Sammy får jobb hos Walter för han är också ärlig/pålitlig. Hur hade det gått för honom annars?

Ska man alltid vara ärlig?

Är det en viktig egenskap hos en människa tycker du, ärlighet?

Kan det finnas skillnader i olika kulturer hur viktigt det är med ärlighet?

Arbetsmaterial till *Sånt är livet*



ORDFÖRSTÅELSE

Verb: Skriv upp verben som finns på sid 67 - 68 på tavlan: *blivit, hitta, öppnade, hörde, smällde, sköt, låg, tog, stod, fått, väntar, betalar, göra, levererar...*

Hittar eleverna det gemensamma, att dessa ord beskriver något man gör?

Uppgift: Ge eleverna varsin tom lapp och be dem skriva något man gör på lappen. Samla in lapparna, vik ihop dem och lek sedan charader! Eleverna försöker tyst beskriva det som står och kompisarna gissar. Nu kommer de alltid minnas vad verb är med tanke på charaderna.

Uppgift: Förklara verbets grundform där man sätter *att* framför. Gör spalter på tavlan där du skriver in t. ex. ordet öppna i sex olika spalter: (*att*) *öppna*, (*nu*) *öppnar*, (*då*) *öppnade*, (*har*) *öppnat*, (*hade*) *öppnat*, (*ska*) *öppna*. Bilda tillsammans med eleverna meningar där ni använder de olika tempusformerna. Låt eleverna själva komma på när de ska ha en viss tempusform. Skriv sedan namnet på tempusformerna över spalterna: *infinitiv/grundform, presens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt* och *futurum*. Det viktiga är inte tempusformernas namn utan att man använder olika former för att visa när något händer. Särskilt svårt är det att behålla samma tempus när man skriver. Titta i boken och se vilket tempus författaren till *Sånt är livet* använder.

Stor och liten bokstav: När använder vi stor eller liten bokstav i svenska språket? Vad tycker eleverna? Många är ovana att skriva för hand och använder ofta datorprogram som automatiskt skriver stor bokstav. Låt dem försöka komma på när och förtydliga sedan reglerna:

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



Stor bokstav: Alla meningar och egennamn skrivs med stor bokstav. Ge exempel.

Liten bokstav: Språk och folk, djur, dagar, månader, årstider och högtider. Ge exempel.

Uppgift: Var i texten ska det vara stor bokstav? Arbeta enskilt eller tillsammans. Eleverna kan rätta själva i boken, (sista stycket sid 80). Diskutera elevernas lösningar.

“vi gick till en restaurang. förra gången jag var där var det med min mamma. vi firade min examen från högskolan. jag blev lite ledsen när jag tänkte på det. men å andra sidan, nu hade jag något annat att fira.

- sammy, du hjälper mig i morgon också, va? sa jag.

- det kan du vara säker på!”

SKRIVA

Dagbok: Gå igenom vad dagboksskrivande är. Vad tycker eleverna? Starta en diskussion kring exempelvis att: Dagboksskrivande är något för den enskilde personen, ingen ska läsa det som skrivs, man skriver bara till sig själv för att få ur sig sina tankar, en del skriver aldrig och en del skriver när det inträffat speciella händelser.

Skrivuppgift: Tänk dig in i Walters situation, efter att ha läst kapitel 9 i *Sånt är livet*. Vad skriver Walter i sin dagbok på kvällen?

Inspirations från bilder: Lägg fram bilder av skilda slag, från tidningar, böcker, vykort mm.

Skrivuppgift: Låt eleverna skriva fritt utifrån en bild. Utgå från:

Plats. Var ska berättelsen utspela sig?

Personer. Vilka personer ska vara med i berättelsen?

Händelser. Vad ska hända?

Arbetsmaterial till *Sånt är livet*



ORDKUNSKAP

Vad betyder orden?

stirrade (rad 9, sid 69)

visitkort (rad 3, sid 72)

garanti (rad 2, sid 74)

förskott (rad 12, sid 78)

svika (rad 16, sid 78)

pålitlig (rad 1, sid 80)

frade (rad 7, sid 80)

kvittot (rad 12, sid 83)

behålla (rad 17, sid 83)

Sätt in fyra av orden i en mening.

ATT JOBBA VIDARE MED

Jämför i engelskan när de använder stor och liten bokstav i det engelska språket.

Jobba tillsammans med syokonsultenten angående. CV och personligt brev. Ett bra tillfälle att spalta upp elevernas skolgång, praktikplatser och eventuella extraarbeten som de kan ha med sig ut i arbetslivet.

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



KAPITEL 13-16

LÄSFÖRSTÅELSE

Hur kände sig Walter när han parkerade utanför Yolanda?

Vad trodde Yolanda att Walter hade råkat ut för?

Varför berättade Walter inte att han var hemlös?

Walter körde till ett ställe för hemlösa. Vad gjorde han där?

Walter kände igen rösten på någon. Vem var det?

Varför hade Yolanda vetat att Walter var hemlös?

På vilket sätt fick Walter en andra chans?

Berätta lite om hur Walters första år blev. Med jobbet. Och Yolanda.

STARTA EN DISKUSSION

De få personerna som är med i den här berättelsen är väldigt olika som människor. På vilka sätt?

Fungerar vänskap och relationer bäst om man är olika? Eller är det bättre att vara lika? Har det någon betydelse alls?

Tänk på dina egna relationer och fundera på om ni är olika/lika?

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



GRAMMATIK

Synonymer: Hämta ord från kapitel 13 där du lätt kan hitta synonymer. Exempelvis: *stirrade, tjej, underbara, häpet, pappa, mamma, bortforslad, läsk, pinsamt, ledsen....*

Uppgift: Gör en spalt på tavlan och tillsammans med eleverna försöker ni hitta ord som betyder samma sak. Genast kommer det att uppstå en diskussion om att betyder verkligen tjej och flicka samma sak? Mamma och mor? Är det nån skillnad på när vi säger vad? Med invandrarelever i gruppen kan detta bli väldigt värdefulla diskussioner där nyansskillnader i orden saknas. Kom på fler ord! Låt sedan eleverna skriva skillnaden på anonyma lappar. Få eleverna att förstå att vi tolkar ord olika beroende av erfarenhet och bakgrund. Berätta sist att ord med samma betydelse heter SYNONYMER.

Nytt stycke: När tycker eleverna det ska vara nytt stycke? Varför? Förklara att styckeindelning kan vara väldigt olika beroende av vem som skriver men att det har två huvudsyften:

- När något nytt händer.
- När författaren vill göra innehållet tydligare.

Styckeindelning kan göras genom blankrad eller att man börjar skriva en bit in på raden. Titta gärna i olika texter hur det kan se ut.

Uppgift: Repetera skiljetecken och stor/liten bokstav. Sätt sedan ut punkt, frågetecken, stor bokstav och ett streck när det ska vara nytt stycke.

“hon såg länge på mig så log hon lite walter gå och kolla dina mail sa hon varför det sa jag därför att jag har skickat mail till dig sa hon har du min adress sa jag yolanda böjde sig ner och tog fram ett papper under disken det var en kopia av mitt cv när du var här och tog kopior behöll jag en sa hon jag var nyfiken på vem du var gå och kolla dina mail nu jag gick bort till datorn och loggade in på mitt mailkonto där fanns massor av olästa mail några var från ställen där jag sökt jobb fast nu var jag inte längre intresserad av dem” (från rad 14 och vidare, på sidorna 108-109).

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



SKRIVA

Brev: Många är idag obekanta med att skriva brev. Vi skriver korta mail eller sms till varandra och använder då mycket förkortningar. Gå igenom strukturen för ett helt vanlig handskrivet brev till t.ex. en kompis eller en äldre släkting. Skriv upp strukturen på tavlan:

Ort och datum.

Ge förslag på hälsningsfraser.

Ge förslag på avslutningsfraser.

Vad kan man skriva om?

Berätta om vikten av att fråga något till den man skriver om något för att visa intresse.

Skrivuppgift: Skriv ett brev till Yolanda och förklara vad som har hänt. När Walter besökte Yolanda och förklarade varför han inte dök upp vågade Walter inte berätta att han var hemlös. Yolanda känner sig sviken. Om Walter skulle skrivit ett brev istället, vad skulle han skriva? Ibland är det lättare att uttrycka sig i skrift än muntligt.

Fritt skrivande:

Skrivuppgift: Välj en av rubrikerna och skriv fritt.

- Det här har jag lärt mig av *Sånt är livet*
- *Sånt är livet* var bra för att...
- Jag gillade inte boken för att....
- Rita något från sista kapitlet

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



ORDKUNSKAP

Vad betyder orden?

häpet (rad 3, sid 88)

invecklat (rad 7, sid 90)

pinsamt (rad 17, sid 90)

orsak (rad 12, sid 93)

spänn (rad 7, sid 96)

såra (rad 10, sid 98)

gummiband (rad 3, sid 101)

svett (rad 17, sid 102)

detektiv (rad 16, sid 104)

anställa (rad 5, sid 111)

Sätt in fyra av orden i en mening.

ATT JOBBA VIDARE MED

Mod. Vad är mod? Vad gör en människa modig? Låt eleverna berätta och jämföra med varandra vad de tycker är modigt.

Återberätta. Låt eleverna återberätta ett kapitel i taget för varandra två och två. Detta ger träning i att aktivt lyssna på varandra och träna den egna språkutvecklingen.

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



ORDFÖRKLARINGAR

Sid 3:

hemlösa (rad 2) - en person som inte har någonstans att bo

mörkhyade (rad 5) - personen med mörk hy

vältränad (rad 7) - en person som har tränat mycket, har muskler

portfölj (rad 8) - en slags väska

Sid 4:

juridik (rad 8) - lära sig om lagar

advokatbyrå (rad 14) - ett kontor där man arbetar med vad som är rätt och fel

lön (rad 16) - pengar som man får när man arbetar

Sid 5:

ylle (rad 13) - ett slags tyg

ränder (rad 14) - ett mönster som är av flera färger

Sid 6:

dömer (rad 4) - klandra någon, säga att någon har gjort fel

läkarintyg (rad 12) - ett papper från en doktor där det står att man är sjuk

fläck (rad 14) - märke, något som inte normalt ska vara där

röntgen (rad 16) - fotografera inuti kroppen

Sid 7:

lungcancer (rad 2) - sjukdomen cancer som finns i lungorna

Sid 9:

bärgningsbil (rad 8) - en bil som hjälper trasiga bilar att komma till en annan plats

parkeringsbolag (rad 9) - ett företag som ser till att du inte parkerar på fel ställe

vindrutan (rad 12) - fönstret inuti bilen där föraren ser ut

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



Sid 12:

tjuvlyssna (rad 8) - lyssna på någon fast man inte ska

tjänsten (rad 13) - arbetet / jobbet

kopior (rad 14) - flera papper/dokument av samma original

Sid 15:

kuvert (rad 12) - något att lägga ett brev i och skriva adress på

Sid 18:

anställa (rad 9) - ge arbete åt

deppa ihop (rad 11) - bli ledsen

förvara (rad 15) - ha sina saker i

Sid 19:

duga (rad 16) - var nöjd med, vara bra

Sid 20:

kvarter (rad 6) - del av en stad, del av ett område

Sid 26:

vips (rad 3) - och så plötsligt

Sid 27:

evighet (rad 3) - något som aldrig tar slut

präst (rad 9) - en som arbetar i kyrkan och lär ut om bibeln

missionär (rad 10) - en som arbetar med att få människor att bli religiösa

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



Sid 28:

lya (rad 1) - slangord för lägenhet

bokföring (rad 13) - någon som håller på med ekonomi

galning (rad 16) - en som nästan känner sig lite tokig

Sid 32:

ytterlampa (rad 1) - en lampa utomhus

antar (rad 7) - tro men inte riktigt veta säkert

Sid 34:

fronten (rad 9) - delen längst fram

bogsera (rad 12) - köra bort med hjälp av bärgningsbil

Sid 35:

tuta (rad 2) - trycka på tuten så att det tjuter och låter

snavade (rad 5) - ramlade, föll

Sid 36:

filt (rad 1) - stort tygstycke att ha över sig när man sover så man inte fryser

felparkering (rad 9) - parkera på en plats där man inte får

lösa ut (rad 12) - betala för att få tillbaka något

Sid 37:

böter (rad 2) - straff för att man till exempel har parkerat fel, ska betalas

firma (rad 4) - företag, jobb

rättigheter (rad 6) - något man får göra

komma överens (rad 10) - bli sams om, tycka samma sak

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



Sid 40:

rykte (rad 15) - många känner till och pratar om

Sid 44:

kemtvätt (rad 6) - affär där man lämnar in kläder som behöver tvättas

Sid 45:

tiggare (rad 4) - en som inte har pengar och sitter på gatan och ber om pengar

Sid 46:

ruttet (rad 12) - inte bra, äckligt, gammalt

investmentbolag (rad 15) - ett företag som tar hand om mänslikors sparade pengar

utdelning (rad 16) - vinst

Sid 48:

ärlig (rad 11) - talar sanning, ljuger inte

Sid 55:

investera (rad 1) - satsa pengar i

Sid 56:

ränta (rad 10) - utdelning på pengar som man tillexempel har på en bank

Sid 63:

elände (rad 14) - tråkigheter, bevär

Sid 64:

pantbanken (rad 4) - en affär där man kan lämna in värdefulla saker och få pengar för det

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



Sid 69:

sedlar (rad 3) - pengar

pant (rad 5) - säkerhet, garanti

stirrade (rad 9) - tittade

Sid 72:

visitkort (rad 3) - ett kort där det står vad man heter och arbetar med

Sid 74:

ställa upp för (rad 1) - hjälpa till

garanti (rad 2) - säkerhet, löfte

juvelererare (rad 9) - en som arbetar i en affär där det finns smycken

Sid 78:

i förskott (rad 12) - i förväg, innan det var tänkt

svika (rad 16) - göra besviken, ej hålla vad man lovat

Sid 79:

stock (rad 1) - hårt, utan att vakna en gång

sedelbunt (rad 12) - många pengar ihopsamlade

Sid 80:

pålitlig (rad 1) - ärlig, håller vad man lovar

förtjänar (rad 3) - är värd för att man har gjort något bra

firade (rad 7) - hade kalas för att något roligt hänt

Sid 83:

kvittot (rad 12) - en lapp du får när du handlat något där det står vad du har betalat

Arbetsmaterial till

Sånt är livet



Sid 88:

häpet (rad 3) - snopet, förvånat

Sid 90:

invecklat (rad 7) - svårt, krångligt

läsk (rad 15) - söt dricka, ofta med kolsyra och olika smaker

pinsamt (rad 17) - genant, något man skäms för, känner sig dum och fånig

Sid 92:

trassla till (rad 13) - göra det rörigt, strula, krångla till det

Sid 93:

orsak (rad 12) - anledning

Sid 96:

spänn (rad 7) - slangord för en krona

Sid 98:

såra (rad 10) - göra ledsen

skämdes (rad 11) - kände sig dum, blyg

Sid 101:

gummiband (rad 3) - små band att hålla ihop saker

Sid 102:

svett (rad 17) - vätska från kroppen när man blir nervös eller tränar

Sid 104:

missa (rad 9) - glömma

detektiv (rad 16) - en person som löser kluriga problem som har med brott att göra

Sid 106:

råkat ut för (rad 10) - varit med om

Sid 111:

anställa (rad 5) - ge arbete åt

självkänsla (rad 12) - känna sig själv

affärspartner (rad 13) - någon man arbetar tillsammans med