



*Författare: Morten Dürr*

### Vad handlar boken om?

---

Boken handlar om Amir som är 9 år och går i andra klass. Amir vill göra saker på sitt eget sätt. I skolan ska de skriva om sitt sommarlov och Amir skriver om när han var i Libanon, på sitt eget sätt. Fröken säger till honom att det är fel. Han ska skriva om sommarlovet; inte rita. Amir skickas till nyfikna skolsyster som vill veta allt om Amir.

Hemma bråkar Amir med sin mamma. Han vill inte göra läxorna, utan han vill äta tårtan som moster Huma har kommit med. En dag när mamma kommer hem från sitt arbete så är Amir borta. Han är inte på fritids och inte på gården. Var är han?

### Mål från Lgr 11:

---

- Eleven ska utveckla lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både det uttalade och sådant som står mellan raderna. (Svenska 4-6)
- Framställning av berättande bilder. (Bild 1-3)
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap. (Bild)
- Eleven ska utveckla språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord. (Svenska 1-3)
- Eleven ska utveckla sin förmåga att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Svenska 1-3)
- Eleven ska känna till berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning. (Svenska 1-3)



## Grupparbete/Helklass

### Reflektera och samtala

---

- Vad tyckte du om boken?
- Vad tyckte du mindre bra om?
- Något du inte förstod eller som var konstigt?
- Hur börjar boken? Vad händer först?
- Sedan? Berätta slutet!
- Vem är viktig? Beskriv karaktärerna!
- Är det synd om någon?
- Om du fick ändra på något, vad skulle det då vara?
- Vem skulle du vilja vara?
- Vad kan vi lära av boken?

### Namnets betydelse

---

Alla namn har en betydelse. Amirs moster heter Huma och hennes namn betyder "Fågeln från paradiset". Humas dotter heter Aisha och betyder "levande". Låt eleverna ta reda på vad deras namn betyder och sedan redovisar de i grupp för varandra.



### Bildens betydelse

Amir uttrycker sig med bilder. Nu ska ni i en gruppövning få prova detsamma.

Ge varje elev ett papper och be dem skriva sitt namn på baksidan. Eleverna kan sitta i grupp, i rad eller vid ett bord. Utan att samtala börjar eleverna rita om ett speciellt ämne som du som pedagog väljer, t ex:

- Favoritsport
- En speciell årstid
- Semestern
- Friluftsdagen
- Senaste rasten
- Idrottslektionen

Efter två–tre minuter får eleven skicka sitt papper till den som sitter till vänster. Var och en studerar en kort stund den nya teckningen de fått. Därefter börjar de rita till sitt eget bidrag. Fortsätt att skicka teckningarna efter två–tre minuter antingen tills papperna är fullritade eller tills alla i gruppen har bidragit till varje teckning. När teckningarna är klara får var och en teckningen med sitt namn på.

#### Diskussion:

- Hur gillar du din färdiga teckning?
- Ändrades det du tänkte på när du började teckna?
- Försvann något av det du tänkte på i början?
- Fick du något nytt istället?



### Diskussioner kring uppmärksamhet

Kan det vara så att Amir inte känner sig tillräckligt uppmärksammad hemma och/eller i skolan? Att de vuxna inte riktigt vet hur Amir mår och vad han tänker på?

Eleverna diskuterar i grupper:

1. Hur känns det när någon lägger märke till dig?
2. Hur känns det när du får för mycket uppmärksamhet?
3. Hur känns det när ingen lägger märke till dig?
4. Vad kan man göra för att få pappas uppmärksamhet när han läser tidningen?
5. Vad kan man göra för att få mammas uppmärksamhet när hon pratar i telefon?
6. Vad kan man göra för att få lärarens uppmärksamhet när hon/han är rastvakt?
7. Varför kan det ibland vara så viktigt att få uppmärksamhet att vi kan bära oss illa åt för att få det?

Dela in eleverna i nya smågrupper och skriv påståendena nedan på lappar. Låt varje elev dra en lapp och dela med sig av sitt svar.

- Något jag gör för att mina vänner ska lägga märke till mig.
- Saker jag gör för att läraren ska se mig.
- Något jag gör för att mina klasskamrater ska lägga märke till mig.
- Något jag gör för att få mina syskons uppmärksamhet.
- En sak jag gör för att mamma ska lägga märke till mig.
- En sak jag gör för att pappa ska lägga märke till mig.



## Enskilt arbete

### Amirs alfabet

---

Amir har ett " eget alfabet". Han ritar istället för skriver. Nu ska du prova att använda Amirs alfabet och rita om gårdagen. Börja från morgonen tills att du gick och lade dig. Är det svårt att bara använda bilder när man uttrycker sig?

*Redovisning:* Det blir en fin utställning om alla elever sätter upp sina bilder på väggen/skärmar med rubriken En dag i mitt liv uttryckt med bilder. Denna utställning kan t.ex. ställas i biblioteket eller i matsalen.

### Hålla i en lektion

---

Med hjälp av bilderna ska du träna på att återberätta boken. Förbered också minst tre diskussionsfrågor kring innehållet. Sedan ska du återberätta boken för elever (en grupp på ca 4 barn) i en yngre årskurs endast med hjälp av bilderna (t.ex. förskoleklass). Därefter ska du leda en diskussion med eleverna.

### Viktig person i ditt liv

---

Der framgår i boken att Amirs moster Huma betyder väldigt mycket för Amir. Har du en person i ditt liv som betyder mycket för dig? Skriv och berätta.

Frågor som kan vara hjälp på vägen:

- Varför betyder denna person mycket för dig?
- Hur länge har du känt personen?
- Hur ofta träffas ni?
- Vad gör ni tillsammans?
- Kan du dela hemligheter med denna person?
- Vad skulle du göra om denna person inte fanns?
- Har du någon gång sagt till denna person att han/hon betyder mycket för dig?

### Att fundera över ...

---

- Varför tror du att Amir har ett eget alfabet?
- Kan du känna igen dig i Amir? På vilket sätt?



## Läsförståelse

---

### Kapitel 1–2

1. Vad märker Amirs mamma när hon kommer hem från arbetet?  
*Att Amir är borta.*
2. Vem ringer Amirs mamma till?  
*Fritids och hans kompis Emil.*
3. Hur gammal är Amir?  
*Han är 9 år.*
4. Vad får de för uppgift i skolan?  
*Att skriva om sitt sommarlov.*
5. Var någonstans var Amir på sitt sommarlov?  
*I Libanon.*
6. Hur ser Libanons flagga ut?  
*Den har röda tjocka streck och ett träd i mitten.*
7. Hur är det i Libanon?  
*Det är varmt, havet är blått och sanden är vit.*
8. Hur är maten?  
*Det känns som eld i halsen.*
9. Varför blir Amir röd i ansiktet?  
*För att några i klassen flinar åt honom.*



### Kapitel 3–4

1. Vem är Huma?  
*Amirs moster.*
2. Vad betyder namnet Huma?  
*Fågeln från paradiset.*
3. Hur blir Humas bebis släkt med Amir?  
*Hans kusin.*
4. Vad säger Amirs mamma när Huma har en tårta med sig?  
*"Först ska Amir göra sina läxor."*
5. Vad är det för läxor Amir får?  
*Att öva på alfabetet.*
6. Amir vill inte göra sina läxor. Vad säger han till fröken?  
*"Det är tråkigt. Det där höll vi på med i första klass. Och varför är det bara jag? Ska inte de andra öva?"*
7. Vem är den nyfikna damen i vit rock?  
*Skolsyster.*
8. Skolsyster frågar vem mannen är som ligger på papperet som Amir har ritat. Vem är det?  
*Det är pappa som ligger och snarkar.*
9. Varför kommer det eld ur halsen på pojken på papperet?  
*För att han har ätit chili och det är jättestarkt.*
10. Varför är Amirs mamma allvarlig när han kommer hem från skolan?  
*För de har ringt från skolan och sagt att Amir är trött på skolan.*
11. Varför är Amir sur och går in på sitt rum?  
*För skolan är tråkig och han vill göra på sitt sätt.*



### Kapitel 5–6

1. Varför säger Amirs mamma att det är hennes fel att Amir är borta?  
*För de grälade kvällen innan.*
2. Vad har Amir ritat på ett papper till mamma och pappa?  
*En stor fågel och en liten fågel. Den lilla fågeln har munnen öppen och vill ha mat.*
3. Fåglarna på papperet är ett brev från Amir på hans eget alfabet. Vad betyder bilden?  
*Hans mamma och pappa vet inte.*
4. Vem ringer till polisen?  
*Amirs pappa.*
5. Vem har Amirs mamma glömt att ringa till?  
*Hon har glömt att ringa till Huma.*
6. Vad heter Humas man?  
*Han heter Ali.*
7. Vem är fågeln som Amir har ritat?  
*Fågeln är Huma.*
8. Var är Amir?  
*På sjukhuset med Huma.*
9. Vad håller Amir i famnen?  
*Sin nya kusin.*
10. Vad tycker Amir att kusinen ska heta?  
*Hon ska heta Aisha.*
11. Vad ska Amir lära Aisha när hon blir stor?  
*Både det vanliga alfabetet och sitt eget.*